

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 12**

**Конспект
по ФЭМП с использованием блоков Дьенеша
и палочек Кюизенера
в подготовительной к школе группе.
на тему: "Полет в космос"**

**Воспитатель
первой квалификационной категории
Верхотурцева Мария Сергеевна**

г. Оленегорск

Этапы ОС	Содержание этапов
1. Целеполагание	
Форма образовательной ситуации	Непосредственная образовательная деятельность
Образовательная область	Познавательное развитие
Вид детской деятельности	Игровой, познавательно-исследовательский
Тема	"Полет в космос».
Цель	Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей, тренировать у детей внимание, память, восприятие.
Задачи	<p>Способствовать освоению детьми умения выявлять несколько свойств (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами. Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу. Упражнять детей в счете на слух.</p> <p>Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету.</p> <p>Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы).</p> <p>Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду.</p>
2. Предварительная работа	
Работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, работа по схемам.	
3. Дидактическое оборудование	
Сундук с кассетой, ключи-схемы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ракета (конструкция, 3 обруча, сладкий подарок.)	
4. Обогащение словарного запаса детей	
Луна, ракета, космос	
5. Методы и приёмы	
Художественное слово, сюрпризный момент, игровой момент: построение лесенки, конструирование ракеты, открывание замка, помощь Лунтику.	

6. Способы организации детей	
Групповая, индивидуальная	
7. Мотивационно-ориентировочная часть	<p>Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро! Доброе утро и солнцу, и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! » И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера.</p> <p><u>Сюрпризный момент «Открытие замка у сундука»</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, оглянитесь вокруг, вы что-нибудь заметили интересно? Дети: сундук</p> <p>Воспитатель: Хотите узнать, что в нём находится? Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, а здесь замок, наверно какая-то загадка. Думаю, эти схемы нам помогут найти ключ от этого замка. Найдете вы его среди этих геометрических фигур.</p> <p>Воспитатель: Ребята, возьмите фигуры (ключи) и подойдите к замку, будем с вами открывать сундучок. Внимательно посмотрите, какой формы ключ у замка. (До того, как дети подошли к сундуку, отверстие было заклеено). Все дети поочередно подходят к замку и прикладывают фигуру – ключ к отверстию замка).</p> <p>Педагог задает вопросы детям.</p> <p>Воспитатель: Какой формы твой ключ? (Синий квадрат, большой, толстый) Воспитатель: Какой ключ у тебя? (Красный квадрат, маленький, тонкий). Воспитатель: Правильно, у вас ключи квадратной формы, разные по цвету, размеру и толщине. Вот теперь мы сможем открыть наш сундучок.</p> <p>Воспитатель: Ребята, какие ещё фигуры у вас были? Дети: Жёлтый круг маленький, тонкий, синий прямоугольник, большой, толстый. (Воспитатель и дети открывают сундук, достают сюрприз кассету.)</p> <p>Воспитатель: Вот это да! Ребята, смотрите какая-то кассета. Интересно, что же там записано?</p>
8. Организация детской деятельности	

(Прослушивание кассеты).

Воспитатель читает письмо: «Ребята, у нас беда, нашу планету завалило камнями. Мы разобрать завал не можем, так как не знаем геометрические фигуры, не различаем цвет и величину. Помогите, пожалуйста! Лунтик».

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто такой Лунтик? Откуда он прилетел на Землю?

- Что такое луна? Где она находится?

- Что же мы делать будем? Как быть?

- А как мы им поможем? Для этого необходимо отправиться в космос.

- А на чем летают в космос? (на ракете)

- А у нас есть ракета? (нет)

Воспитатель: Но у нас есть геометрические фигуры, кубики. Давайте из них соберем ракеты. Собирать ракеты будете парами. Для этого, у вас есть образцы. Начинаем собирать!

Конструирование ракеты.

Воспитатель: Старайтесь собрать правильно. Ракета должна быть прочной, для того чтобы долететь до другой планеты.

Воспитатель: Вот какие молодцы! У нас получилось много ракет!

Воспитатель: Из каких геометрических фигур вы собрали свою ракету? (спрашиваю каждую пару детей). Молодцы!

Физкультминутка «Ракета»

Один, два – стоит ракета (руки вверх, ладони соединить)

Три, четыре – звездолёт (руки в стороны)

Один, два – хлопок в ладоши (далее по тексту)

А потом на каждый счет.

Один, два, три, четыре.

И на месте походили.

Построение лесенки из палочек Кюизенера.

Воспитатель: Ребята, ракета получилась высокая! Чтобы на ней полететь, надо лесенку к ней построить. Для этого у нас есть с вами разноцветные палочки.

Воспитатель: Соберите лесенку от одного до четырёх слева от ракеты.

Сколько всего ступенек? А вы знаете, что каждая ступенька обозначает своё число?

9.Рефлексивно-
оценочная часть

- Какое число обозначает белый цвет?
- Какое число обозначает розовый цвет?
- Какое число обозначает палочка красного цвета?
- Найдите жёлтую палочку и добавьте ещё одну ступеньку. Которая она по счёту? Какое число она обозначает? (5).
- Посчитайте, сколько ступенек получилось? (пять).
- Разложите цифры по порядку от 1 до 5 под каждой палочкой.

Какая цифра находится под розовой палочкой? Под красной? Под желтой?
(индивидуальная работа).

Воспитатель: Молодцы, вы настоящие конструкторы! Вы умеете строить ракеты! Ребята, а вы хотите стать настоящими космонавтами? Тогда становитесь скорее на зарядку для настоящих космонавтов.

Зарядка «Полёт ракеты»

Воспитатель: Чтоб ракетой управлять, нужно сильным, смелым стать.

Слабых в космос не берут, ведь полёт – нелёгкий труд!

Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.

Приседаю и скачу – космонавтом стать хочу!

(Дети садятся в ракету). Ракета к запуску готова.

Полетели!

Помощь Лунтику.

Дети встают, и друг за другом выходят из ракеты и встают в большой круг,

внутри которого лежат три обруча разного цвета, вокруг рассыпаны

“Логические блоки Дьенеша”.

Воспитатель: Вот и прилетели. Мы находимся на Луне. Ребятки, на эту планету падает много камней, прилетевших из космического пространства. Эти небесные камни называются метеоритами. Посмотрите, как много!

- Чем они отличаются? (Цветом, формой, величиной, толщиной)

- Ну что, ребята, давайте поможем Лунтику расчистить планету от камней.

Для этого нужно в синий кратер положить все синие фигуры, а в зеленый

обруч все круги, в красный - все толстые фигуры.

Начинаем собирать.

Воспитатель: Посмотрите, правильно выполнено задание? (Да)

- Камни, какого цвета собирали в синий кратер? (синие)

- Камни, какой формы собирали в зеленый кратер? (круги)

- Возьмите любой круг, и скажи, какой он?

Воспитатель: Соня, какие камни собрали в красный кратер? (толстые)

Возьми любую фигуру из красного кратера и скажи, какая она?

- А камни, какой формы, цвета и размера остались за кратерами (дети называют).

- Для того чтобы было чисто, давайте все камни, которые остались снаружи уберем их в серебряный кратер. (Все дети убирают)

Воспитатель: Вот все и убрали. Теперь порядок! Молодцы!

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось наше путешествие? (Да)

- Чем мы занимались во время нашего путешествия (отгадывали ключ к замку сундука по схемам, строили ракету из геометрических блоков, кубиков и льдинок, составляли лесенку из цветных палочек, помогали Лунтику расчищать планету от камней).

- Молодцы!

- Лунтик остался очень доволен. И приготовил вам сюрприз, но уже на Земле.

Возвращение на Землю (сладкий сюрприз).

Воспитатель: Садимся в наши ракеты мы отправляемся домой на землю.

Приземлились! А вот это ребятки, вам! (Воспитатель достает сюрприз из сундука) Да это от Лунтика маленькие метеориты, но они очень вкусные и сладкие (конфеты). «Спасибо, ребята, это вам, угощайтесь! Ваш Лунтик».